

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
28.05.2018 г.
протокол №14

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.05.2018 №70/1
Директор школы / Е.Н. Смирнова



Положение о фонде оценочных средств

1. Общие положения

1.1 Настоящее «Положение о фондах оценочных средств» (далее - Положение) определяет порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также методику создания, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной общеобразовательной программе, реализуемой в МОУ Кильдинской ООШ (далее - ОУ).

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Уставом ОУ;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *фонд оценочных средств* (далее - ФОС) – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения основной общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками основной общеобразовательной программы (ООП), обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ООП.

- *оценочные средства* – образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебной дисциплины (модуля, темы), в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

- *контрольно-оценочные материалы* (далее - КОМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения у материала учебной дисциплины, модуля, темы.
- *критерии оценивания* - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.
- *показатель оценивания* - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся

измерению.

- *входной (стартовый) контроль успеваемости* – оценивание уровня результатов готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Входной контроль обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, так как результаты каждого обучающегося и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Входной контроль успеваемости обучающихся проводится в форме контрольной (констатирующей) работы, которая включает задания базового уровня из изученного учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, теме) с возможностью самооценки.
- *текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения **части изученного** учебного материала теоретического и практического характера **в ходе освоения основной общеобразовательной программы** в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться с использованием всех форм контроля (устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, эссе, сочинение, тест, диктант, практические, лабораторные и графические работы, рефераты, индивидуальные и групповые проекты, деловая игра, доклад, сообщение, портфолио и др.).
- *промежуточная аттестация* - оценивание уровня результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **за четверть, полугодие, год** в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования), в соответствии с требованиями ФГОС ОО/ ФКГОС. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в формах: комплексной контрольной работы; межпредметной контрольной работы; итоговой (годовой) контрольной работы; защиты индивидуального проекта.

Настоящее Положение обязательно в ОУ для исполнения всеми учителями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим общеобразовательным программам, а также для заместителей директора по учебно-воспитательной работе в рамках осуществления управления и контроля за реализацией основной образовательной программы (далее – ООП).

1. Основные цели, задачи, требования, предъявляемые к ФОС

Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) является создание материалов для **оценки качества подготовки обучающихся**, позволяющих установить соответствие уровня подготовки каждого обучающегося в процессе освоения ООП.

Задачами ФОС являются:

- осуществление *входного контроля* успеваемости обучающихся для определения уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для обеспечения объективной оценки качества работы каждого учителя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки;
- осуществление *текущего контроля* успеваемости обучающихся для оперативного контроля за образовательной деятельностью;

- осуществление *промежуточной аттестации* обучающихся для определения уровня освоения образовательной программы, её разделов и тем по итогам четверти, полугодия, года;
- контроль процесса достижения учеником уровня *сформированности УУД*, определенных в ФГОС/ФКГОС по соответствующему предмету в виде набора соответствующих компетенций.

ФОС должен соответствовать следующим **основным требованиям**:

- *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);
- *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- *объективность* (каждый ученик должен иметь равные возможности добиться успеха);
- *вариативность* (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);
- *четко сформулированные критерии оценки* для каждого контрольного мероприятия;
- оценивание на основании *показателей и критериев, объективно значимых для достижения планируемых результатов обучения*;
- *применение программных средств*, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям;
- *экспертиза/рецензия* профессионального сообщества (педсовет, методический совет, методическое объединение учителей-предметников).

При этом важны методы групповых и взаимных оценок (взаимооценивание; оппонирование докладов, рефератов, проектов, исследовательских работ и др.).

2. Виды ФОС, функции ФОС, структура ФОС

Различают следующие **виды ФОС**:

- для входного контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Входной контроль	Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля, темы)	Конкретизированные результаты обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, теме), учебные достижения	Контрольная работа (констатирующая) включает задания <i>базового уровня</i> из изученного учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, теме) с возможностью самооценки.
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля, темы)	Конкретизированные результаты обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, теме), учебные достижения	Все формы контроля, используемые в ходе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля, темы)

Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля, темы)	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету, дисциплине (модулю, теме)	Итоговая контрольная работа (полугодовая, годовая), комплексная контрольная работа, межпредметная контрольная работа, индивидуальный проект, зачет.
---------------------------------	---	--	---

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении № 1.

Функции ФОС:

- ФОС *входного контроля* используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальной академической успешности обучающегося. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.
- ФОС *текущего контроля* используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной).
- ФОС *промежуточной аттестации* обучающихся по учебному предмету, дисциплине (модулю) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, дисциплины (модуля) в установленной форме.

Структура содержания ФОС по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю, теме):

- титульный лист;
- перечень компетенций, формируемых учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем, темой) в соответствии с ООП;
- программа проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения (на основании тематического планирования Рабочей программы);
- перечень контрольных заданий или иных материалов;
- критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания;
- рецензия или экспертное заключение профессионального сообщества на ФОС;
- лист внесённых изменений и дополнений, рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменение процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.), изменения вносятся не реже одного раза в год;
- источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Процедура разработки ФОС:

формирование, согласование и утверждение содержания ФОС

Формирование содержания ФОС:

ФОС могут разрабатываться учителем или группой учителей по поручению руководителя МО.

Учитель (группа учителей):

- определяет уровень сформированности компетенций, которого необходимо достичь по итогам изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля, темы).
- выявляет специфику формируемых компетенций и соответствующих им заданий.
- разрабатывает и подбирает контрольные задания, по результатам выполнения которых можно судить о достижении обучающимися определенного уровня результатов обучения;
- определяет перечень заданий в работе и время, необходимое для их выполнения,

- перечень компетенций в соответствии с требованиями ООП.
- формирует содержание конкретных контролирующих мероприятий (контрольная работа и т. п.).
 - определяет и устанавливает шкалу и критерии оценивания результатов выполнения контрольных заданий. Процедура выставления оценки должна быть известна, прозрачна и ясна обучающемуся, который должен знать что, как и когда оценивалось, за что ему начислен или не начислен балл.

Согласование содержания ФОС в рамках внутренней и внешней экспертизы:

Экспертиза внутренняя и внешняя проводится с целью установления соответствия ФОС:

- требованиям ФГОС ОО;
- рабочей программы предмета и ООП (целям программы, результатам обучения, выраженным в компетенциях).

Содержание разработанных ФОС *текущего контроля* проходит внутреннюю экспертизу (в рамках методического объединения учителей-предметников, экспертами могут быть и учителя смежных учебных предметов). По результатам экспертизы разрабатывается демонстрационная версия контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ);

Содержание разработанных ФОС *входного и промежуточного контролей* проходит **внутреннюю экспертизу** (в рамках Методического совета, педсовета) или **внешнюю экспертизу** специалистами Управления образования и Института развития образования. По результатам экспертизы разрабатывается демонстрационная версия КИМ;

Разработанные и согласованные экспертизой ФОС *текущего контроля и промежуточной аттестации* по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) являются составной частью ООП.

После прохождения экспертизы ФОС происходит согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

После согласования ФОС с заместителем директора по учебно-воспитательной работе ФОС утверждается руководителем ОУ.

Все ФОС, применимые к конкретному учебному плану ООП подлежат ежегодному обновлению.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения, методического совета или педсовета.

4. Ответственность за разработку и хранение ФОС

Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании приказа руководителя ОУ.

Ответственность за координацию действий учителей по созданию ФОС по общеобразовательным программам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ФОС разрабатываются учителями-предметниками, за которыми в соответствии с утвержденными учебными планами закреплены предметы (модули), включенные в ООП. Непосредственный разработчик ФОС отвечает за качество его содержания. Разработчик отвечает за правильность составления, оформление и обновление ФОС.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР.

Демонстрационные версии КОМ, которые являются частью содержания ФОС, размещаются на официальном сайте ОУ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная (констатирующая) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

		практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
11	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

13	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
14	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	
15	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17	Диктант	Одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.	Образец диктанта по изученным темам
18	Изложение	Основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	Тематика изложений, сочинений, примерный объем текста для каждого класса
19	Сочинение		